



**did@cTIC**

# **Rapport d'activités 2003 - 2004**



Didactique Universitaire

Rue P.A. de Faucigny 2  
1700 Fribourg

Tél.: 026 300 75 50/1

Fax: 026 300 96 32

<http://www.unifr.ch/didactic>

# Avant Propos

En octobre 2002, au moment de mettre en place l'unité de didactique universitaire. Le projet, élaboré dans le cadre de la collaboration interuniversitaire BENEFRRI (entre les cantons de Berne, Neuchâtel et Fribourg) était formulé comme suit :

1. Etablir un curriculum de formation en didactique universitaire (450 heures) à destination des collaborateurs scientifiques ;
2. Développement ou mise à disposition de ressources (documentation, outils) en didactique universitaire ;
3. Soutien pédagogique des enseignants ;
4. Accompagnement de projets pédagogiques innovants ;
5. Organisation ou contribution à des offres de formation continuées selon les besoins locaux.

A l'heure où nous écrivons, trente mois plus tard, nous pensons pouvoir affirmer que chacune des actions a été menée et qu'en outre une activité de recherche scientifique et d'enseignement a été déployée. Ce rapport veut rendre compte de l'ensemble de ces activités. Image de la récente création d'une unité de didactique universitaire dans l'Université de Fribourg.

Enfin, nous voudrions rappeler que l'approche adoptée pour la mise en œuvre de ces missions est collaborative, à l'écoute des personnes et de chaque faculté. C'est pourquoi une première action réalisée en 2003 a été la réalisation d'une analyse des besoins auprès des collaborateurs de notre université. Cette analyse a mis en évidence la grande diversité des statuts, des conditions de travail et des perspectives de développement professionnel des collaborateurs. En conséquence, l'offre de formation did@cTIC se veut très flexible en terme de charge horaire mais aussi de contenus. Chaque participant choisissant de développer un projet qui lui est propre.

# Formations

## *Postdiplôme en enseignement supérieur et technologie de l'éducation : did@cTIC*

Le postdiplôme did@cTIC, en Enseignement Supérieur et Technologie de l'Éducation, couvrant 450 heures de formation (15 ECTS) et visant au développement des compétences de base d'un enseignant de l'enseignement supérieur s'est déroulé entre septembre 2003 et août 2004. Cette formation est modulaire et est réalisée partiellement à distance en utilisant une plateforme d'enseignement à distance – la plateforme Claroline hébergée par le centre NTE.

Claroline UniFR - Microsoft Internet Explorer

Fichier Edition Affichage Favoris Outils ?

Adresse <http://elearning.unifr.ch/claroline/claro/index.php?category=Did&PHPSESSID=6ae9e16ff046069f6a752afd95ee9b38>

Google Search Web 84 blocked AutoFill Options

**Claroline UniFR** **Centre NTE**

Bienvenue à la plate-forme de cours Claroline de l'Université de Fribourg (Suisse).  
Willkommen auf der Claroline-Lernplattform der Universität Freiburg (Schweiz).

[<< previous level](#)

**Didactique Universitaire - Hochschuldidaktik**

**Courses**

- [Communautés de Pratiques](#)  
COM - Bernadette Charlier et Hervé Platteaux - french
- [Prise en mains](#)  
EDU0 - Bernadette Charlier - french
- [Méthodes actives](#)  
EDU1 - Manfred Künzel - french
- [Gestion des conflits](#)  
EDU10 - Christine Cuvelier et Philippe Lesne - french
- [Gestion des priorités](#)  
EDU11 - Yves-Pierre Ducret - french
- [Conception d'environnements d'apprentissage hybrides](#)  
EDU12 - Hervé Platteaux et Jacques Monnard - french
- [Usages des médias dans l'enseignement supérieur](#)  
EDU13 - Bernadette Charlier et Hervé Platteaux - french
- [Tutorat individuel et de groupe](#)  
EDU14 - Bernadette Charlier et Nathalie Deschryver - french
- [Introduction des TIC dans un système de formation](#)  
EDU15 - Bernadette Charlier - french
- [Outils d'évaluation et de suivi des apprentissages on-line](#)

Username  
  
Password  
  
Enter

[Registration](#)  
[Lost Password](#)  
[Getting started](#)  
[Support forum](#)

Pour accéder à certains cours, vous devez vous [inscrire](#)

Si vous désirez créer un nouveau cours, n'hésitez pas à [nous contacter](#) et à tester Claroline sur notre [serveur de test](#).

démarrer Rapport didact 200... 10:36

Dans le cadre du postdiplôme, 18 modules à option de 30 heures chacun (1 ECTS) et 3 modules de base de 75 heures chacun (2,5 ECTS) ont eu lieu. Par ailleurs, 3 groupes de communautés de pratiques ont été organisés pour les participants du postdiplôme se réunissant à raison d'une fois par mois (6 rencontres de 2h30 ont été organisées pour chaque groupe). Trois nouveaux groupes de communauté de pratiques ont commencé en septembre 2004.

En 2003-2004, le postdiplôme a compté 22 participants, dont 2 extérieurs (payant un droit d'inscription). Une formule plus courte (le certificat d'introduction de 210 heures – 7 ECTS) a été choisie par 3 participants. Par ailleurs, 16 enseignants se sont inscrits à des modules de formation indépendants, couvrant un total de 40 participations supplémentaires aux différents modules proposés. Une nouvelle volée a recommencé pour 2004-2005 en septembre 2004.

Début octobre 2004, 7 étudiants se sont vu décerner le postdiplôme en enseignement supérieur et technologie de l'éducation et 1 le certificat d'introduction en enseignement supérieur et technologie de l'éducation.



En septembre 2004, 17 nouveaux étudiants se sont inscrits au postdiplôme dont un collaborateur de l'université de Berne tandis que 15 étudiants poursuivent leur deuxième année de formation. Par ailleurs, entre septembre et décembre, 2 étudiants ont choisi de poursuivre des modules de formation indépendants.

Enfin, 3 collaborateurs fribourgeois ont été diplômés par l'Université de Berne. Leur formation est supportée financièrement par l'université de Fribourg.

## Informations – Ressources

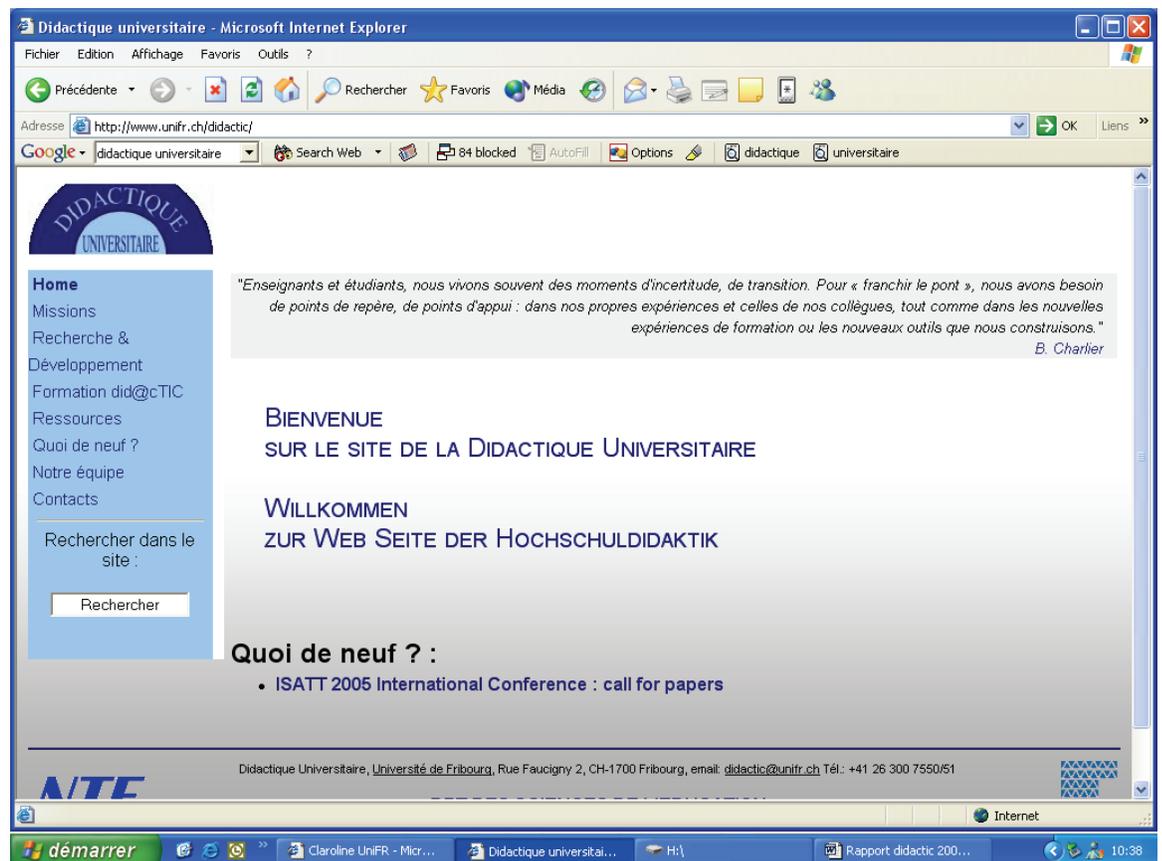
### *Informations*

- Information aux collaborateurs scientifiques et professeurs à travers des envois postaux de brochures et lettres et de courriels ;
- Organisation de cinq soirées d'information did@cTIC à destination des enseignants de l'université (deux en 2003 et trois en 2004) ;

- Organisation d'une conférence du Professeur Michèle Garant de l'Université Catholique de Louvain (Belgique) à propos des transformations institutionnelles liées à la mise en place de la réforme de Bologne ;
- Participation à l'organisation d'une demi-journée d'accueil des nouveaux enseignants ;
- Organisation d'une soirée débat avec les conseillers pédagogiques à propos de l'accompagnement individuel des étudiants avec une conférence de Madame Denise Van Dam de l'Université de Namur en Belgique.

## *Développement de ressources*

En collaboration avec le centre NTE, un site WEB bilingue ([www.unifr.ch/didactic/](http://www.unifr.ch/didactic/)) a été développé et est maintenu.



Des notes de cours, activités pratiques, présentations multimédias, dossiers de documentation ont été développés pour les 21 modules de did@cTIC. Un CD rassemblant ces ressources a été remis à chaque participant de la volée 2003-2004. Par ailleurs, ces ressources mises à jour sont disponibles sur la plateforme Claroline.

# Accompagnement de projets

## *Individuels*

Les enseignants individuels qui en ont fait la demande ont été reçus et aidés (observation de cours, ressources, aide à la planification d'un cours). Cet accompagnement a, pour l'essentiel, concerné huit enseignants de la faculté de droit. En outre, chaque étudiant inscrit au postdiplôme did@cTIC bénéficie d'un accompagnement individuel.

## *De Facultés ou de départements*

En 2003, nous avons participé à deux séances organisées par le département de médecine ayant pour thème la mise en place de la méthode d'Apprentissage par Problèmes (APP).

Un vademecum bilingue français-allemand destiné à aider les enseignants à développer les nouveaux plans d'étude de Master dans le cadre de la réforme de Bologne a été rédigé. Ce vademecum comprend, d'une part, une partie pratique incluant 16 fiches ainsi que leurs annexes et, d'autre part, une partie plus théorique expliquant les fondements de la réforme. Il est disponible en ligne sur le site de la faculté des lettres.

<http://www.unifr.ch/lettres/fr/agenda/detail.php?nid=tk68gg13wk>

# Collaborations inter-universitaires en Pédagogie Universitaire

Collaboration au projet BENEFRI <http://www.unifr.ch/benefri/de/> de pédagogie universitaire.

Participation avec le NTE aux mandats CVS INTERSTICES <http://tecfa.unige.ch/proj/cvs/> et GIRAFE <http://girafe.unige.ch/modules.php?op=modload&name=News&file=article&sid=88> Ces mandats ont pour but essentiel l'accompagnement pédagogique des projets CVS. Dans ce cadre, nous avons participé à plusieurs réunions de coordination, au dépôt des projets de mandats ainsi qu'à la conception et à l'animation de journées de formation.

Participation au réseau Suisse de Pédagogie Universitaire SFDN (Staff Faculty Development Network <http://www.sfdn.unige.ch/> et au réseau BSQ (Belgique- Suisse- Québec) <http://www.bsq3.unige.ch/accueil.html> .

Nous participons également activement aux activités de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU) <http://www.ulg.ac.be/aipu/>

## Recherches

Les projets de recherche dans lesquels nous nous engageons viennent enrichir nos enseignements et les ressources mises à disposition des participants.

### *Projet Européen EQUEL 2003-2004*

L'acronyme anglais d'EQUEL signifie « qualité dans l'apprentissage virtuel ». Ce projet a visé la création d'un centre d'excellence virtuel <http://equel.net/> pour l'innovation et la recherche dans l'elearning dans l'enseignement supérieur et la formation continuée. Ce centre, en mode hybride alternant des activités en présence et à distance, soutient des activités de collaboration entre chercheurs et praticiens. En accord avec les objectifs d'EQUEL huit articles présentant les positions actuelles de groupes d'intérêt ayant travaillé à propos de thèmes centraux pour la recherche de la qualité dans l'apprentissage virtuel ont été rédigés. Les articles complets sont disponibles à <http://equel.net>. Ces articles ont été produits par les sept groupes d'intérêt (SIGs) qui ont formé la structure de travail principale du réseau d'EQUEL. Un article a également été rédigé par l'équipe d'évaluation d'EQUEL. Chaque SIG a été coordonné par un membre institutionnel du réseau et leurs membres (de trois à sept) étaient issus des 14 établissements d'enseignement supérieur constituant actuellement le réseau EQUEL. En particulier, L'Université de Fribourg (Prof. B. Charlier, Prof. Gurtner et Dr. H. Platteaux) a participé au SIG 1 et B. Charlier a également participé à l'équipe d'évaluation du projet.

### *Projet ACTEURS-TICES 2004 – en cours*

Le projet ACTEURS coordonné par l'INRP (Institut National de recherche pédagogique, Lyon) concerne les usages de suivi et d'accompagnement des situations d'apprentissage collectives instrumentées au sein des dispositifs offrant des modalités de formation à distance ou hybrides à des cohortes significatives d'étudiants dans l'enseignement supérieur. Il part du constat que peu de dispositifs TICE reposent sur une démarche cohérente et construite en termes de définition institutionnelle des nouveaux rôles des praticiens, de conception préalable de scénarios décrivant des activités collectives, d'intégration de ce type d'activités dans les curricula ainsi que d'évaluation des bénéfices résultants en termes d'apprentissage. Le projet ACTEURS se donne pour objectif de combler la faiblesse de travaux de recherche interdisciplinaires dans le domaine en se focalisant pendant une première période de 36 mois sur les fonctions d'accompagnement. Le projet s'appuie sur un consortium de 30 scientifiques (9 PR ou DR, 14 MCF, 5 chercheurs débutants et 2 ingénieurs) spécialistes de l'intégration de la dimension collective dans l'apprentissage. Provenant de 9 institutions différentes dont 3 étrangères dont l'Université de Fribourg, ils sont issus de disciplines variées (Informatique, Ergonomie cognitive, Psychologie Cognitive, Psychologie du travail, Ergonomie, Science de

la communication, Sciences Cognitives, Sciences de l'Education, Sciences du langage, Sociologie) et se proposent de mutualiser les terrains d'observations dans lesquels leur institution est impliquée (représentant environ 2500 étudiants et 210 praticiens).

## *Projet AUF 2004 – en cours*

Le projet *Module de formation médiatisée en pédagogie universitaire: comment intégrer et gérer la dimension culturelle dans la formation à distance* soutenu par l'AUF (Association des Universités Francophones) poursuit trois objectifs :

- 1) promouvoir l'excellence en enseignement universitaire en proposant des modules en ligne de formation pédagogique en langue française de qualité et accessibles à tous sur l'inforoute,
- 2) permettre aux futurs enseignants, nouveaux enseignants ou enseignants plus expérimentés du Cameroun, de Suisse et du Canada, entre autres, de se former aux nouvelles technologies afin de mieux les intégrer dans leur enseignement,
- 3) créer des communautés d'apprentissage et d'échanges d'expertise et de pratiques exemplaires en enseignement universitaire sur la question des diversités culturelles grâce à l'outil « communauté virtuelle » intégré dans le projet *Module de formation médiatisée en pédagogie universitaire: comment intégrer et gérer la dimension culturelle dans la formation à distance*.

Le projet *Module de formation médiatisée en pédagogie universitaire: comment intégrer et gérer la dimension culturelle dans la formation à distance* s'inscrit à l'intérieur d'un projet beaucoup plus large d'envergure internationale, « [facultydevelopment.ca](http://www.facultydevelopment.ca) », et sur lequel travaille depuis deux ans, en tant que co-chercheuse principale, Dr. Aline Germain-Rutherford. « [Facultydevelopment.ca](http://www.facultydevelopment.ca) », financé par une bourse CANARIE Inc., est une ressource d'apprentissage exploitant les réseaux à large bande et conçue pour permettre aux membres du corps professoral universitaire de se former à la pédagogie universitaire et de rehausser l'expérience d'enseignement et d'apprentissage. Cette ressource est accessible à l'adresse suivante <http://www.facultydevelopment.ca>.

Le module traitant de la diversité culturelle dans la formation à distance que nous nous proposons de développer dans le projet que nous soumettons ici viendra s'ajouter aux modules déjà existants pour le moment en langue anglaise : Teaching large classes, Hybrid teaching, How to connect with my students, Active learning, teaching via videoconferencing, etc... Ainsi, par exemple, un nouvel enseignant engagé dans un collège ou une université, et confronté à la tâche d'enseigner à une classe de 200 ou 300 étudiants, peut accéder, dès qu'il en sent le besoin, à ce site de ressources où il apprend, au travers d'activités précises et une progression suggérée, à analyser sa situation d'enseignement, à mieux définir les objectifs d'apprentissage de son cours, à découvrir et à tester dans sa propre situation d'enseignement différentes stratégies d'enseignement, à différencier les moments d'apprentissage facilités par un enseignement en présentiel ou par des activités médiatisées, etc. Cet enseignant peut observer les pratiques exemplaires et écouter les récits d'expérience de plusieurs professeurs récipiendaires de prix d'excellence en enseignement, à partir des nombreux clips vidéos qui peuplent ce site ressource; il peut, s'il désire approfondir sa compréhension d'une stratégie pédagogique ou d'un point théorique, consulter les ressources en ligne de la bibliothèque et médiathèque virtuelles du site; si au contraire il ne cherche qu'une suggestion rapide pour remédier à un problème mineur, il peut consulter la banque de « trucs et suggestions » du site, tout en conservant dans son portfolio électronique personnalisé toute réflexion entrées dans son journal virtuel, tout article ou référence d'ouvrage à consulter plus tard, tout clip vidéo pertinent à sa formation etc. Enfin, et parce que les modules sont construits pour former non seulement des praticiens mais aussi des praticiens réflexifs, cet enseignant peut partager ses réflexions ou solliciter des suggestions non seulement aux autres enseignants usagers de ce site grâce au forum de discussion, mais aussi à des professeurs récipiendaires du Prix 3M ou autres prix d'excellence, ou à des professionnels de la pédagogie universitaire à travers l'outil de communication « demander à un expert » disponibles dans la partie « Communauté virtuelle » du site.

Toutes les fonctions et les outils informatiques décrits dans cet exemple ont déjà été développés et sont déjà en fonction sur le site anglais de [facultydevelopment.ca](http://www.facultydevelopment.ca), (<http://www.facultydevelopment.ca>). Ces outils sont en train d'être développés et adaptés dans leur programmation à la section française du site, qui pourra s'enrichir du *Module de formation médiatisée en pédagogie universitaire: comment intégrer et gérer la dimension culturelle dans la formation à distance*

## Enseignement

Bernadette Charlier a eu la charge en 2003-2004 et en 2004-2005 du cours de « Méthode de recherche qualitative : analyse de contenu » (deux heures année) dans le cadre du programme de Licence en Sciences de l'Education

Accompagnement du mémoire de Licence en sciences de l'Education de Madame Brigitte Da Fonseca.

Accompagnement du mémoire de Licence en sciences de l'Education de Madame Annick Rossier-Morel.

Co-direction avec le prof. D. Peraya de la thèse de Madame Nathalie Deschryver (FAPSE-Genève).

Accompagnement de la thèse de Monsieur Amaury Daele (Faculté de Psychologie et des Sciences de l'Education – UCL – Belgique).

Assessorats de thèses et d'examens de licences pour la faculté des Lettres.

Les cours offerts par le Dr. H. Platteaux sont repris dans le rapport d'activité du centre NTE.

## Publications

### *Ouvrages publiés en collaboration*

Charlier, B. et Wallet, J. (2004).(troisième éditions) *Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication*, Cours de la Licence en Sciences de l'Education des Universités Lumière Lyon II et de Rouen, Poitiers, CNED : Centre National d'Enseignement A Distance.

Charlier, B. et Peraya, D., (2003) *Nouveaux dispositifs de formation pour l'enseignement supérieur, allier technologie et innovation*. Bruxelles : éditions de Boeck.

Charlier, B., Nizet, J. et Van Dam, D. (à paraître). *Voyages au pays de la formation des adultes : dynamiques identitaires et trajectoires, sociales*. Bruxelles : éditions de Boeck.

Charlier, B. et Peraya, D.(ed.) (à paraître). *Transformations des regards sur la recherche en Technologie de l'Education*. Bruxelles : éditions de Boeck.

Daele, A. et Charlier,B. (ed.) (à paraître). *Les communautés virtuelles d'enseignants*.

## *Collaboration à des ouvrages collectifs*

Charlier, B., Bonamy, J. et Saunders, M. (2003) Apprivoiser l'innovation in Charlier, B. et Peraya, D. *Nouveaux dispositifs de formation pour l'enseignement supérieur, allier technologie et innovation*. Bruxelles : Editions De Boeck.

Bonamy, J. et Charlier, B. (2003) Un dispositif efficace ? in Charlier, B. et Peraya, D. *Nouveaux dispositifs de formation pour l'enseignement supérieur, allier technologie et innovation*. Bruxelles : Editions De Boeck.

France Henri, Bernadette Charlier, Amaury Daele, Béatrice Pudelko (2003) *Evaluation for knowledge : an Approach to Support the Quality of Learners' Community in Higher Education in Quality Education at a distance*, Kluwer Academic Publisher, Dordrecht, The Netherlands, 2003.

Bernadette Charlier, Joël Bonamy, Murray Saunders (2003) *Developing an evaluation methodology for ICT supported learning: enhancing and promoting quality through change knowledge in Quality Education at a distance*, Kluwer Academic Publisher, Dordrecht, The Netherlands..

## *Articles dans les revues scientifiques internationales*

Bernadette Charlier (2003) Parcours de recherche-action-formation in *Revue des Sciences de l'Education*, Sherbrooke, Québec .

Saunders, M. Charlier, B. and Bonamy, J. (Octobre, 2004) Using evaluation to create 'provisional stabilities': bridging innovation in Higher Education change processes in *Evaluation : the international journal of theory, research and practice*.

Charlier, B. et Henri, F. (2004) démarche d'évaluation, communauté de Pratique et Formation Professionnelle dans la *Revue Suisse des Sciences de l'Education*.

## *Communications publiées lors de congrès ou de colloques*

Denise van Dam, University of Notre-Dame de la Paix, Belgium ; Sandrine Neuville, Catholic University of Louvain, Belgium ; Jean Nizet, University of Notre-Dame de la Paix, Belgium ; Bernadette Charlier, University of Fribourg, Switzerland. The motivation of adult learners and self-discrepancies. Présentation à la conférence EARLI, Padoue, 28 août, 2003.

Charlier B. Introducing ICT and pedagogical innovation into Higher Education : the RECRE@SUP project. Symposium organisé dans le cadre de la conférence EARLI, Padoue, Août, 2003.

Charlier, B., Deschryver, N. et Peraya, D. Articuler présence et distance, une autre manière de penser l'apprentissage universitaire, communication au colloque de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire, Marrakech, mai, 2004.

Charlier, B. Fribourg University, Bouvy, T. University of Louvain, Denis, B. University of Liège, Esnault, L. EM Lyon, Lebrun, M. University of Louvain, Pirote, S. University of Liège, Platteaux, H. Fribourg University, Verday, N. University of Liège, Stories about innovative processes in higher education: some success factors. Communication à la Conférence : Networked Learning. Lancaster. Mai 2004.

Charlier, B., Bonamy, Saunders, M. Evaluating complex projects : the case of EQUEL. Communication à la Conférence : Networked Learning. Lancaster. Mai 2004.

## *Rapports, comptes-rendus, notes de lecture*

Ana Moura (2003) Analyse des besoins des collaborateurs scientifiques de l'Université de Fribourg (Sous la direction de B.Charlier et de H. Platteaux).

# Conférences

B. Charlier et C. Vizcarro, L'accompagnement et la formation des enseignants du supérieur sont-ils nécessaires ? Communication au vingtième congrès de l'AIPU, mai 2003, Université de Sherbrooke, Canada.

Charlier B., Le rôle des communautés d'apprentissage en lien avec la construction de l'identité chez l'adulte, conférence organisée dans le cadre du séminaire "TIC, nouveaux métiers, nouveaux dispositifs d'apprentissage" organisé dans le cadre du programme FORSE de l'ISPEF, Université Lyon II., le 20 janvier 2003.

Charlier B., Atouts et limites de la recherche-action en Technologie de l'Education (organisé en commun avec le GRAME) dans le cadre des séminaires de recherche TECHNOLOGIES DE L'INFORMATION ET DE LA COMMUNICATION ET ÉDUCATION instruments, dispositifs et usages à Paris, le 22 janvier 2003.

Charlier B., Prendre en compte les caractéristiques de l'apprenant dans le cadre des séminaires F3 MITIC au CEPTIC à Genève le 5 juin 2003.

Charlier, B., De Vries, E, Hotte, R. Cours 4 : la dynamique de la connaissance, Ecole d'été CNRS, Vercors, Juillet 2003.

Conférence pour les directeurs de HEP et responsables de formation continue suisses (Yverdon, octobre 2003, une demi-journée)

Conférence : Introduction aux méthode de recherche qualitative (HEP Fribourg, deux heures, 2004)

Conférence : Quelles perspectives et quels changements pour l'apprenant et le formateur (Formation des adultes, Université de Genève, Novembre 2004)

## Formations continuées extérieures

Introduction aux communautés de pratique (avec Nathalie Deschryver- Genève) pour le programme F3MITIC de BEJUNE à Bienne-janvier 04 (une demi journée)

Formation au dispositif hybride pour le programme F3MITIC de FRIVAUD (avril 04, deux demi journées)

Journée de formation aux dispositifs hybrides (avec H. Platteaux) une journée, juin 2004 pour les HES (Ecole d'ingénieur de Fribourg)

## Mandats

Evaluation de la formation des personnes ressources en TIC offertes par FRITIC en 2003-2004 (A. Boin, H. Platteaux et Bernadette Charlier)

## Responsabilités internes et externes

*Prestations de services internes –  
B.Charlier*

Membre de la Commission de l'enseignement ;

Membre de la Commission de la Formation Continue ;

Participation aux Conseils de faculté et du département des Sciences de l'Education;

Membre de la commission de suivi de la réforme de Bologne (Faculté des lettres) ;

Responsable du groupe de travail CTC (Faculté des lettres) ;

Membre du comité directeur du postdiplôme DID@CTIC ;

Responsable institutionnelle du centre NTE

## *Prestations de services externes - B. Charlier*

Membre du comité directeur de la didactique universitaire de l'Université de Berne ;

Membre du groupe de pilotage du projet BENEFRU : didactique universitaire ;

Coordinatrice avec D. Peraya du symposium en Technologie de l'Education – REF 2003 à Genève ;

Membre du comité scientifique du Journal of Computer Assisted Learning (JCAL) Blackwell Publishing ;

Membre du comité scientifique du domaine « Technologie de l'Education » de la conférence de l'Association Internationale de Pédagogie Universitaire, Marrakech, mai 2004-07-10 ;

Membre du comité scientifique de la conférence Improving University Teaching (IUT) à Berne, juillet 2004 ;

Experte pour la CE (DG. XIII projects Classroom of Tomorrow) ;

Experte pour le fonds National de recherche canadien (Sciences de l'Education) ;

Experte pour la revue des Sciences de l'Education, Université de Sherbrooke, Canada ;

Membre du comité d'évaluation des Universités d'été : « apprendre tout au long de la vie » organisées par la FREREF (réseau inter-régional).

**Remarque** : Les responsabilités internes et externes du D. Hervé Platteaux, Maître Assistant à 20% pour la pédagogie universitaire, sont reprises dans le rapport du Centre NTE

## Distinctions

B. Charlier a été élue vice présidente de l' Association Internationale de Pédagogie Universitaire (AIPU) en mai 2004.

# Personnel

Bernadette Charlier. Professeur Associée à 100 %

Hervé Platteaux. Maître Assistant à 20 %

Ana Moura. Assistante Diplômée à 100 %

Alexandre Boin et Sergio Hoëin collaborateurs scientifiques et administratifs ont été associés pour couvrir le mandat FRITIC et le remplacement en congé de maternité de Madame Moura.

## Bilan et perspectives

Le projet de didactique universitaire tel que tracé en 2002 a pu être entièrement réalisé. Le postdiplôme did@cTIC réalise ses promesses au vu du nombre d'étudiants inscrits et diplômés ; de la qualité des experts invités ; de la qualité des ressources élaborées et des évaluations menées avec les étudiants. Les cours de did@cTIC sont reconnus pour certaines équivalences dans le cadre du DMG de Fribourg, et dans le cadre des formations offertes aux personnels des HES et HEP. Pour l'avenir nous aimerions proposer un MAS (Master of Advanced Studies).

Les activités d'accompagnement de projets se déploient actuellement surtout en Faculté des Lettres dont nous faisons partie. Pour l'avenir, des rencontres avec les doyens des autres facultés sont prévus pour identifier les actions nécessaires, en particulier dans le cadre de la mise en place de la réforme de Bologne, cela en collaboration avec la commission de l'enseignement.

Les activités de recherche se focaliseront sur deux pôles d'expertise : les dispositifs hybrides et l'apprentissage des adultes dans ce type de dispositifs et les services (technologiques et pédagogiques) aux communautés de pratique.

En matière d'enseignement, une collaboration au futur Master en Sciences de l'Education est prévue en particulier dans l'option : dispositifs de formation et technologie de l'éducation :

Pour faire face à toutes ces missions, l'équipe de didactique universitaire devrait s'étoffer dans l'avenir.